

## OBJETIVOS

- Fomentar actitudes de respeto a la diversidad y la diferencia.
- Reflexionar sobre la diversidad corporal.
- Favorecer la integración sin pretender que todos seamos iguales.
- Identificar actitudes y conductas discriminatorias.
- Potenciar la inteligencia emocional.

## PERSONAS DESTINATARIAS

- Ciclo superior de primaria: 5º y 6º, 10 - 12 años.
- Primero de la ESO: 12-13 años.

## MATERIAL

- Ordenador, altavoces y proyector.  
Video:  
<https://www.youtube.com/watch?v=W83088tV9E8>

## CONCEPTOS CLAVE

- Respeto a la diferencia
- Inclusión
- Igualdad
- Diversidad
- Discriminación
- Presión de grupo

# ABRIENDO PUERTAS

## Reflexionando sobre las diferencias

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Se introduce la actividad como un espacio de trabajo grupal sobre como aprender a respetar las diferencias entre las personas y se procede a la proyección del video.

2. Dividimos el grupo en 4 o 5 subgrupos. Cada subgrupo deberá responder a las siguientes preguntas:

- ¿Podéis hacer un breve resumen del cuento?
- ¿Cómo creéis que se siente Cuadradito al no poder entrar por la puerta?
- ¿Cómo reacciona el grupo de círculos?
- ¿Es un final feliz, por qué?
- ¿Cuál es la opinión del grupo sobre esta historia?

3. Una vez finalizado este trabajo, cada grupo expondrá el trabajo en grupo grande. Para agilizar la dinámica, cada grupo responderá una de las preguntas y los demás grupos pueden complementar la respuesta.

4. Finalmente pediremos a ejemplos de situaciones cotidianas en las que puedan hacer un paralelismo con la historia del cuento.

Podemos guiar la reflexión colectiva de la siguiente manera:

¿Se ocurren ejemplos en los que una persona pueda sentirse como Cuadradito (llevar gafas, tener menos estatura, ser más grande, etc.)?

¿En algún momento os habéis sentido como Cuadradito?



---

En el cuento, Cuadradito intentará con todas sus fuerzas doblarse, estirarse... lo que sea para pasar por esa la puerta. Pero sus esfuerzos serán en vano, nunca podrá dejar de ser cuadrado. Los amigos deberán reunirse para dar con la mejor forma de solucionar el problema.

Por supuesto, la solución no pasa por cambiar a Cuadradito, para que sea como las demás. Todas las personas somos diferentes y por eso, es importante aprender a respetar la diferencia. La integración y la inclusión solo es posible aceptando la diferencia, sin pretender que todos seamos iguales.

Cuadradito se dobla, se estira, intenta mentalizarse de que tiene que ser diferente. Pero no puede ¡y ni falta que hace! A veces, las personas intentamos encajar fingiendo ser de otra manera para que el grupo nos acepte, más en un periodo difícil como la adolescencia. Pero cada persona es única, rica en su diferencia, y eso no es malo, sino todo lo contrario.

Podemos aprovechar para trabajar la diversidad corporal que se refiere a la variedad de formas, tamaños y características físicas que existen en los cuerpos de las personas. Nuestros cuerpos tienen diferentes formas y tamaños, colores, se mueven diferente, etc. Es importante respetar y valorar la diversidad corporal, porque todos los cuerpos merecen ser aceptados tal y como son. Cuando hacemos comentarios negativos sobre el aspecto físico de alguien lastimamos sus sentimientos. Lo que realmente importa es cómo nos tratamos mutuamente por eso, ¡es mejor celebrar la diferencia!

---

La igualdad no consiste en que las personas seamos iguales y nos traten a todas por igual sino en respetar que cada cual es como es y que es la sociedad la que debe adaptarse a las peculiaridades de cada persona, proporcionándole un espacio donde crecer seguro y protegido.

La diferencia nos enriquece, la igualdad nos une, la inclusión nos hace fuertes y el respeto nos hace mejores personas. Es importante señalar que los problemas se solucionan mejor en conjunto, porque en grupo las cosas se resuelven mejor, y más si se trata de ayudar a un amigo.

Como sociedad tenemos la responsabilidad hacia todas las personas de crear lugares, espacios, donde todas tengamos cabida y no se genere exclusión. A partir de la pregunta: ¿Se os ocurren ejemplos (ir en silla de ruedas, llevar velo, ser homosexual o una persona trans\*) de cómo la sociedad puede ser excluyente?, podemos aprovechar para reflexionar sobre la LGTBIfobia, el racismo, el sexismo o el capacitismo como formas de discriminar y excluir a partir de prejuicios que es importante deconstruir y confrontar.

Es importante generar un espacio grupal cómodo y de no juicio para que cada persona se sienta libre para compartir experiencias propias en las que se haya sentido excluida. El trabajo educativo será más profundo si proporcionamos estrategias de resolución de conflictos:



- 
- Auto-escucha, atender al malestar que estamos sintiendo y localizar cuál es su raíz y sus motivos.
  - Comunicar a las otras personas implicadas que algo nos está sentado mal o no ha sentado mal en el pasado. Cuanto antes lo hablemos antes podremos solucionar el malestar.
  - Explicar a personas de confianza las situaciones que nos generan malestar.
  - Prestar atención a cuando somos parte de un grupo que está excluyendo a una persona o a varias personas y pensar en cómo podríamos incluirlas.
  - Escuchar activamente cuando una persona nos explica que siente malestar y buscar soluciones mutuamente satisfactorias.